

WYMAGANIA EDUKACYJNE

GOLD EXPERIENCE B2

Temat lekcji: „The 7 Day Challenge” – „Siedmiodniowe wyzwanie”.

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• czynności życia codziennego • czynności czasu wolnego	-	• rozmowa na temat czynności życia codziennego i czasu wolnego • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, dobieranie zdań do luk, wyszukiwanie słów i wyrażeń • rozmowa na temat treści tekstu • praca w grupach: dyskusja na temat podejmowania wyzwań i wychodzenia ze strefy komfortu	• wypowiedzieć się na temat czynności życia codziennego i czasu wolnego • zrozumieć tekst czytany, znaleźć określone informacje, uzupełnić luki w tekście właściwymi zdaniami, wyszukać słowa i wyrażenia • wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu • wypowiedzieć się na temat podejmowania wyzwań i wychodzenia ze strefy komfortu

Zakres materiału

Temat lekcji: *Present tenses.* – *Czasy teraźniejsze.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	• czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>,	• ćwiczenie gramatyczne: uzupełnianie zdań właściwą formą czasownika	• wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić zdania właściwą formą czasownika • zrozumieć słuchany tekst, dopasować pytania do rozmówców,

	<i>Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous</i>	• słuchanie tekstu ze zrozumieniem, dopasowywanie pytań do rozmówców, uzupełnianie zdań • ćwiczenie gramatyczne: uzupełnianie luk w tekście odpowiednią formą czasownika • dyskusja o sytuacjach, w których ważne jest słuchanie własnego instynktu • zabawa językowa: zgadywanie, które zdanie jest prawdziwe, a które fałszywe	uzupełnić zdania • wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić tekst właściwą formą czasownika • brać udział w dyskusji o sytuacjach, w których ważne jest słuchanie własnego instynktu • zgadnąć, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe
--	---	---	---

Zakres materiału

Temat lekcji: *Describing experiences and feelings. – Opisywanie doświadczeń życiowych i uczuć.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• doświadczenia życiowe • uczucia • czasowniki złożone	-	• słuchanie tekstu ze zrozumieniem, dopasowywanie przymiotników opisujących emocje do wypowiedzi • ćwiczenia leksykalne: uzupełnianie zdań przymiotnikami określającymi uczucia, dopasowywanie synonimów • rozmowa na temat cech charakteru • ćwiczenia leksykalne: podawanie przykładów czasowników złożonych, zastępowanie zaznaczonych w tekście wyrażen czasownikami	• zrozumieć słuchany tekst, dopasować przymiotniki opisujące emocje do wypowiedzi • wykonać ćwiczenia leksykalne: uzupełnić zdania przymiotnikami określającymi uczucia, dopasować synonimy • wypowiedzieć się na temat cech charakteru • wykonać ćwiczenia leksykalne: podać przykłady czasowników złożonych, zastąpić zaznaczone w tekście wyrażenia czasownikami złożonymi, uzupełnić pytania właściwym czasownikiem złożonym • udzielić odpowiedzi na pytania używając poznanego słownictwa • wypowiedzieć się na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i okazywania współczucia

		złożonymi, uzupełnianie pytań właściwymi czasownikami złożonymi • odpowiadanie na pytania używając poznanego słownictwa • praca w parach: rozmowa na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i okazywania współczucia	
--	--	---	--

Zakres materiału

Temat lekcji: *Senses. – Zmysły.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• zmysły • czynności czasu wolnego	-	• praca w grupach: dyskusja o używaniu zmysłów podczas wykonywania różnych czynności • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, uzupełnianie zdań • ćwiczenie leksykalne: tłumaczenie wyrażen i tworzenie z nimi nowych zdań • rozmowa na temat zmysłów	• wypowiedzieć się na temat używania zmysłów podczas wykonywania różnych czynności • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, uzupełnić zdania • wykonać ćwiczenie leksykalne: przetłumaczyć wyrażenia i utworzyć z nimi nowe zdania • wypowiedzieć się na temat zmysłów

Zakres materiału

Temat lekcji: *Use of English 1. – Stosowanie struktur językowych 1.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	• stopniowanie przymiotników i	• ćwiczenie gramatyczne: uzupełnianie zdań odpowiednią	• wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić zdania odpowiednią formą przymiotnika lub przysłówka

	przysłówków	formą przymiotnika lub przysłówka • odpowiadanie na pytania z użyciem przymiotników i przysłówków • ćwiczenia leksykalno-gramatyczne: uzupełnianie tekstu właściwymi wyrażeniami, stosowanie struktur językowych • rozmowa na temat rzeczy, które próbowaliśmy, wachaliśmy, widzieliśmy bądź słyszeliśmy w ciągu ostatnich 24 godzin	• odpowiedzieć na pytania z użyciem przymiotników i przysłówków • wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne: uzupełnić tekst właściwymi wyrażeniami, stosować struktury językowe • wypowiedzieć się na temat rzeczy, które próbował, wahał, widział bądź słyszał w ciągu ostatnich 24 godzin
--	-------------	---	---

Zakres materiału

Temat lekcji: *Use of English 2. – Stosowanie struktur językowych 2.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
słowotwórstwo: przyrostki	-	- słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji - ćwiczenie leksykalno-gramatyczne: słowotwórstwo - czytanie tekstu ze zrozumieniem - rozmowa o tym, kto to jest dobry tancerz oraz o swoich umiejętnościach tanecznych - ćwiczenie leksykalno-gramatyczne: uzupełnianie tekstu odpowiednią formą podanego wyrazu - praca w parach: rozmowa na tematy związane z duchem podróży, poczuciem humoru,	- zrozumieć słuchany tekst, wyszukać określone informacje - wykonać ćwiczenie leksykalno-gramatyczne: słowotwórstwo - zrozumieć czytany tekst - wypowiedzieć się o tym, kto to jest dobry tancerz oraz o swoich umiejętnościach tanecznych - wykonać ćwiczenie leksykalno-gramatyczne: uzupełnić tekst odpowiednią formą podanego wyrazu – słowotwórstwo - wypowiedzieć się na tematy związane z duchem podróży, poczuciem humoru, poczuciem spełnienia, poczuciem kierunku

		poczuciem spełnienia, poczuciem kierunku	
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Comparing photos. – Porównywanie zdjęć.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• czynności czasu wolnego • wyrażenia stosowane do porównywania zdjęć	-	• rozmowa na temat sposobów spędzania czasu wolnego z przyjaciółmi • opisywanie czynności przedstawionych na fotografiach • porównywanie fotografii • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wysłuchanego tekstu • praca w parach: porównywanie fotografii • praca w grupach: tworzenie dialogu do sytuacji przedstawionych na fotografiach	• wypowiedzieć się na temat sposobów spędzania czasu wolnego z przyjaciółmi • opisać czynności przedstawione na fotografiach • porównać fotografie • zrozumieć słuchany tekst, wyszukać określone informacje • wyrazić i uzasadnić opinię na temat wysłuchanego tekstu • porównać fotografie • stworzyć dialog do sytuacji przedstawionej na fotografii
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>How to write a review? – Jak napisać recenzję?</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• przymiotniki złożone	-	• praca w parach: rozmowa na temat doświadczeń życiowych, podejmowania niezwykłych działań, co można robić w naszej	• wypowiedzieć się na temat doświadczeń życiowych, podejmowania niezwykłych działań, co można robić w jego okolicy • zrozumieć czytany tekst, wyszukać określone informacje

		okolicy • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie leksykalne: tworzenie przymiotników złożonych, wyszukiwanie przymiotników złożonych w tekście, uzupełnianie zdań	• wykonać ćwiczenie leksykalne: tworzyć przymiotniki złożone, wyszukiwać przymiotniki złożone w tekście, uzupełnić zdania
--	--	---	---

Zakres materiału

Temat lekcji: *Writing a review. – Pisanie recenzji.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• czytanie tekstu ze zrozumieniem: wyszukanie określonych informacji • ćwiczenia redakcyjne: redagowanie planu i szkicu recenzji • pisanie recenzji	• zrozumieć czytany tekst: znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic recenzji • napisać recenzje

Zakres materiału

Temat lekcji: „*Chef tests*”. – „*Testy szefa kuchni*”.

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• jedzenie	-	• praca w parach: rozmowa na temat jedzenia, które jedliśmy ostatnio, które nam smakowało/nie smakowało • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • praca w parach: rozmowa na temat testu smaku przedstawionego w nagraniu • praca w grupach: przygotowywanie prezentacji o jedzeniu na światowych festiwalach • ćwiczenie leksykalno-gramatyczne: uzupełnianie luk w zdaniach	• wypowiedzieć się na temat jedzenia, które jadł ostatnio, które mu smakowało/nie smakowało • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wypowiedzieć się na temat testu smaku przedstawionego w nagraniu • przygotować prezentację o jedzeniu na światowych festiwalach • wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach • wypowiedzieć się na temat różnicy pomiędzy samooceną, a oceną koleżeńską

Zakres materiału

Temat lekcji: Review 1. Powtórzenie 1.

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• słownictwo z rozdziału 1	• powtórzenie zagadnień z rozdziału 1	• ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • słuchanie tekstów ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji	• wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • zrozumieć słuchane teksty, znaleźć określone informacje

Zakres materiału

Temat lekcji: Travelling. – Podróżowanie.

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• podróżowanie • atrakcje turystyczne	-	• opisywanie miejsc przedstawionych na fotografiach • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, odpowiadanie na pytania do tekstu, wyszukiwanie określonych informacji (jest już powyżej) • wyrażanie opinii na temat osób przedstawionych w tekście • praca w parach: rozmowa na temat podróżowania do miejsc, które widzieliśmy w filmach lub o których czytaliśmy	• opisać miejsca przedstawione na fotografiach • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje, odpowiedzieć na pytania do tekstu, znaleźć określone informacje • wyrazić opinie na temat osób przedstawionych w tekście • wypowiedzieć się na temat podróżowania do miejsc, które widział w filmach lub o których czytał

Zakres materiału

Temat lekcji: *Past tenses.* – *Czasy przeszłe.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	• czasy przeszłe: <i>Past Simple, Past Continuous, Past perfect Simple, Past Perfect Continuous</i> • <i>used to/would</i>	• ćwiczenie gramatyczne: dopasowywanie zdań do definicji • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia gramatyczne: uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika, wybieranie właściwej formy czasownika, tworzenie zdań o czynnościach przeszłych • praca w parach: rozmowa na	• wykonać ćwiczenie gramatyczne: dopasować zdania do definicji • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika, wybrać właściwą formę czasownika, utworzyć zdania o czynnościach przeszłych • opowiadać o czynnościach przeszłych

		temat czynności przeszłych	
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Travel anecdotes. – Anegdoty z podróży.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• podróżowanie i turystyka • idiomy • kolokacje	-	• ćwiczenia leksykalne: uzupełnianie zdań odpowiednimi wyrażeniami, uzupełnianie tekstu, wybieranie właściwego słowa • rozmowa na temat aplikacji używanych podczas podróży	• wykonać ćwiczenia leksykalne: uzupełnić zdania odpowiednimi wyrażeniami, uzupełnić tekst, wybrać właściwe słowa • wypowiedzieć się na temat aplikacji używanych podczas podróży
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>A travel writer. – Pisarz podróżnik.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• podróżowanie i turystyka	-	• praca w parach: rozmowa na temat doświadczeń z podróży • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, test wielokrotnego wyboru • praca w parach: rozmowa na temat miejsc wartych odwiedzenia, wyrażanie i uzasadnianie opinii	• wypowiedzieć się na temat doświadczeń z podróży • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, wykonać test wielokrotnego wyboru • wypowiedzieć się na temat miejsc wartych odwiedzenia, wyrazić i uzasadnić opinię
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Use of English 1 – Stosowanie struktur językowych 1.</i>			

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	• przedimki: <i>a, an, the, zero</i>	• ćwiczenie gramatyczne: podawanie przykładów użycia przedimków • rozmowa na temat idealnych wakacji • ćwiczenia leksykalno-gramatyczne: uzupełnianie luk w tekście odpowiednim przedimkiem • rozmowa na temat ciekawych miejsc w Polsce	• wykonać ćwiczenie gramatyczne: podać przykłady użycia przedimków • wypowiedzieć się na temat idealnych wakacji • wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne: uzupełnić luki w tekście odpowiednim przedimkiem • wypowiedzieć się na temat ciekawych miejsc w Polsce

Zakres materiału

Temat lekcji: *Use of English 2 – Stosowanie struktur językowych 2.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• kolokacje	-	• czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie leksykalne: wybieranie właściwego wyrazu w tekście • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie leksykalne: tekst z testem wielokrotnego wyboru	• zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie leksykalne: wybrać właściwy wyraz w tekście • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić tekst słowami z testu wielokrotnego wyboru

Zakres materiału

Temat lekcji: *Explaining and giving reasons. – Wyjaśnianie i uzasadnianie.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• sposoby spędzania wakacji	-	• rozmowa na temat różnych sposobów spędzania wakacji • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • praca w parach: rozmowa na temat wakacji • opisywanie fotografii	• wypowiedzieć się na temat różnych sposobów spędzania wakacji • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wypowiedzieć się na temat wakacji • opisać fotografię
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>How to write an article? – Jak napisać artykuł.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• wakacje • formy spędzania czasu wolnego • spójniki	-	• rozmowa na temat sportów wodnych i czynności wykonywanych w czasie wolnym • rozmowa na temat czynników sprawiających, że wakacje są udane/nieudane • czytanie tekstu ze zrozumieniem, rozmowa na temat treści tekstu • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie zdań właściwymi spójnikami	• wypowiedzieć się na temat sportów wodnych i czynności wykonywanych w czasie wolnym • wypowiedzieć się na temat czynników sprawiających, że wakacje są udane/nieudane • zrozumieć czytany tekst, wypowiedzieć się na temat jego treści • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić zdania właściwymi spójnikami
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Writing an article. – Piszemy artykuł.</i>			

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	- ćwiczenia redakcyjne: redagowanie planu i szkicu artykułu - pisanie artykułu	- wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic artykułu - napisać artykuł
Zakres materiału			
Temat lekcji: „Sidi Driss”. – „Sidi Driss”.			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• atrakcje turystyczne	-	- praca w parach: opisywanie miejsc - słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji - praca w grupach: tworzenie mapy z miejscami, w których były kręcone filmy - czytanie tekstu ze zrozumieniem, wybieranie właściwych odpowiedzi - udzielanie i otrzymywanie informacji zwrotnej, wyciąganie wniosków	- opisać miejsca - zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje - stworzyć mapę z miejscami, w których były kręcone filmy - zrozumieć czytany tekst, wybrać właściwe odpowiedzi - udzielić i przyjąć informacje zwrotną, wyciągnąć z niej wnioski
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Review 2. – Powtórzenie 2.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• słownictwo z rozdziału 2	• powtórzenie	• ćwiczenia leksykalno-	• wykonać ćwiczenia leksykalno-

	zagadnień z rozdziału 2	-gramatyczne • słuchanie tekstów ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji	-gramatyczne • zrozumieć słuchane tekstu, znaleźć określone informacje
--	-------------------------	--	---

Zakres materiału

Temat lekcji: *Virtual school. – Wirtualna szkoła.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• nowoczesne technologie • szkoła	-	• rozmowa o tym, co może być przyczyną zamknięcia szkoły na jeden dzień • czytanie tekstu ze zrozumieniem, test wielokrotnego wyboru, wyszukiwanie określonych informacji • rozmowa na temat wad i zalet wirtualnych szkół • praca w grupach: rozmowa na temat zajęć prowadzonych online	• wypowiedzieć się o tym, co może być przyczyną zamknięcia szkoły na jeden dzień • zrozumieć czytany tekst, rozwiązać test wielokrotnego wyboru, znaleźć określone informacje • wypowiedzieć się na temat wad i zalet wirtualnych szkół • wypowiedzieć się na temat zajęć prowadzonych online

Zakres materiału

Temat lekcji: *Future forms. – Sposoby wyrażania przyszłości.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	• sposoby wyrażania przyszłości: <i>Present Continuous, Future Simple, Present Simple, be going to, Future continuous,</i>	• ćwiczenie gramatyczne: łączenie zdań z definicjami, uzupełnianie luk w zdaniach • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji	• wykonać ćwiczenie gramatyczne: połączyć zdania z definicjami, uzupełnić luki w zdaniach • zrozumieć słuchany teks, znaleźć określone informacje • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie leksykalno-gramatyczne: uzupełnić luki w tekście

	<i>Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous, be (just) about to.../be due to.../be likely/unlikely to..., future time clauses</i>	• czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie leksykalno-gramatyczne: uzupełnianie luk w tekście • praca w parach: rozmowa na temat planów na przyszłość	• wypowiedzieć się na temat planów na przyszłość
--	---	---	--

Zakres materiału

Temat lekcji: *Education and work. – Edukacja i praca.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• edukacja i szkolnictwo • praca • czasowniki złożone	-	• słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia leksykalne: dobieranie, uzupełnianie luk w tekście, dobieranie wyrażenia do definicji • praca w parach: rozmowa na temat nauczania poza szkołą	• zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia leksykalne: dobierać słowa do wyrażenia, uzupełnić luki w tekście, dobierać wyrażenia do definicji • wypowiedzieć się na temat nauczania poza szkołą

Zakres materiału

Temat lekcji: *At work. – W pracy.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• praca	-	• słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, dobieranie zawodów do rozmówców • praca w grupach: dyskusja na temat czy uczniowie powinni	• zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, dobrać zawody do rozmówców • wypowiedzieć się na temat czy uczniowie powinni płacić za studia

Zakres materiału

Temat lekcji: *Use of English 1. – Stosowanie struktur językowych 1.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• praca	• określniki z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi	• ćwiczenia leksykalno-gramatyczne: dopasowywanie wyrazów do kategorii, uzupełnianie zdań, wybieranie właściwego wyrazu w tekście, parafrazy • praca w parach: rozmowa na temat satysfakcji z pracy, trudności i wyzwań napotykaných w wykonywanej pracy, preferencji dotyczących wykonywanej pracy	• wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne: dopasować wyrazy do kategorii, uzupełnić zdania, wybrać właściwy wyraz w tekście, utworzyć parafrazy • wypowiedzieć się na temat satysfakcji z pracy, trudności i wyzwań napotykaných w wykonywanej pracy, preferencji dotyczących wykonywanej pracy

Zakres materiału

Temat lekcji: *Use of English 2. – Stosowanie struktur językowych 2.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• nowoczesne technologie	-	• praca w parach: rozmowa na	• wypowiedzieć się na temat co to jest kodowanie?

• kodowanie • czasowniki z przyimkami		temat co to jest kodowanie? • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie leksykalne: wielokrotny wybór • praca w parach: rozmowa na temat konieczności uczenia się kodowania, oferowania przez szkoły zajęć z kodowania	• zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie leksykalne: wybrać właściwy wyraz z podanych opcji • wypowiedzieć się na temat konieczności uczenia się kodowania, oferowania przez szkoły zajęć z kodowania
--	--	--	--

Zakres materiału

Temat lekcji: *Part-time jobs. – Prace dorywcze.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• praca • umiejętności cenione w różnych zawodach	-	• praca w parach: rozmowa na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, umiejętności potrzebnych do ich wykonywania, preferencji odnośnie wykonywania tych zawodów • praca w parach: tworzenie listy korzyści wynikających z posiadania pracy dorywczej • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, uzupełnianie zdań • praca w parach: rozmowa na temat korzyści wynikających z	• wypowiedzieć się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, umiejętności potrzebnych do ich wykonywania, preferencji odnośnie wykonywania tych zawodów • stworzyć listę korzyści wynikających z posiadania pracy dorywczej • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, uzupełnić zdania • wypowiedzieć się na temat korzyści wynikających z posiadania pracy dorywczej, wymarzonej pracy, wykonywania jednej pracy przez całe życie lub zmiany zawodu

		posiadania pracy dorywczej, wymarzonej pracy, wykonywania jednej pracy przez całe życie lub zmiany zawodu	
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>How to write an essay? – Jak napisać esej?</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• wyrażenia: <i>both... and..., neither... nor..., either... or</i>	• formy dzierżawcze 's/s'	• opis fotografii – jak osoby sobie pomagają • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie leksykalno-gramatyczne: wybieranie właściwej formy • praca w parach: zapisywanie planu eseju • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, dopasowywanie akapitów do ich funkcji	• opisać fotografię – jak osoby sobie pomagają • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie leksykalno-gramatyczne: wybrać właściwą formę • zapisać plan eseju • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje, dopasować akapity do ich funkcji
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Writing an essay. – Piszemy esej.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• ćwiczenia redakcyjne: redagowanie planu i szkicu eseju • pisanie eseju	• wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic eseju • napisać esej

Zakres materiału			
Temat lekcji: „16-year-old boss”. – „Szesnastoletni szef”.			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• zdolności • umiejętności	-	• praca w parach: rozmowa na temat zdolności i umiejętności, które mamy i których chcielibyśmy się nauczyć • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • praca w grupach: przygotowanie projektu przedstawiającego hobby, które stało się intratnym interesem • samoocena zdobytych w tym rozdziale umiejętności i określanie celu edukacyjnego do osiągnięcia w kolejnym rozdziale	• wypowiedzieć się na temat zdolności i umiejętności, które ma i których chciałby się nauczyć • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • przygotować projekt przedstawiający hobby, które stało się intratnym interesem • samodzielnie ocenić zdobyte w tym rozdziale umiejętności i określić cel edukacyjny do osiągnięcia w kolejnym rozdziale
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Review 3. – Powtórzenie 3.</i>			
• słownictwo z rozdziału 3	• powtórzenie zagadnień z rozdziału 3	• ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • słuchanie tekstów ze zrozumieniem, wyszukiwanie	• wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • zrozumieć słuchane teksty, znaleźć określone informacje
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Cities. – Miasta.</i>			

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• miejsca w mieście	-	• rozmowa na temat życia w mieście • czytanie tekstu ze zrozumieniem wyszukiwanie określonych informacji • praca w parach: rozmowa na temat treści przeczytanego tekstu • praca w grupach: rozmowa na temat potrzeby powstawania nowych miast, zmian jakie powinny być dokonane w obecnych miastach	• wypowiedzieć się na temat życia w mieście • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wypowiedzieć się na temat treści przeczytanego tekstu • wypowiedzieć się na temat potrzeby powstawania nowych miast, zmian jakie powinny być dokonane w obecnych miastach

Zakres materiału

Temat lekcji: *Conditionals*. – Zdania warunkowe.

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	• zdania warunkowe typu 0, I, II, III	• ćwiczenie gramatyczne: określanie typu zdań warunkowych • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie gramatyczne: uzupełnianie luk w zdaniach, dokańczanie zdań • rozmowa na temat gdyby rząd dał ci kupon podarunkowy na wydarzenie kulturalne, na co byś go wykorzystał? • zabawa gramatyczna – tworzenie historyjki z użyciem	• wykonać ćwiczenie gramatyczne: określić typ zdań warunkowych • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach, dokończyć zdania • wypowiedzieć się na temat: gdyby rząd dał ci kupon podarunkowy na wydarzenie kulturalne, na co byś go wykorzystał? • stworzyć historyjkę z użyciem zdań warunkowych

		zdań warunkowych	
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Town and country. – Miasto i wieś.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• miejsca w mieście • miejsca na wsi • rzeczowniki złożone	-	• praca w parach: ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie zdań • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia leksykalne: tworzenie rzeczowników złożonych, uzupełnianie luk w tekście • praca w parach: rozmowa na temat podziemnego parku i podziemnych budynków użyteczności publicznej	• wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić zdania • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie leksykalne: stworzyć rzeczowniki złożone, uzupełnić luki w tekście • wypowiedzieć się na temat podziemnego parku i podziemnych budynków użyteczności publicznej
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Local amenities. – Lokalne udogodnienia.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• miejsca w mieście • miejsca na wsi	-	• praca w parach: rozmowa na temat znaczenia lokalnych udogodnień • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, test wielokrotnego wyboru • debata na temat lokalnych udogodnień dla nastolatków	• wypowiedzieć się na temat znaczenia lokalnych udogodnień • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, wykonać test wielokrotnego wyboru • wziąć udział w debacie i wypowiedzieć się na temat lokalnych udogodnień dla nastolatków

Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Use of English 1. – Stosowanie struktur językowych 1.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• dom	• alternatywne formy zdań warunkowych	• ćwiczenia gramatyczne: uzupełnianie zdań, uzupełnianie luk w tekście • rozmowa na temat planów zagospodarowania pobliskiego parku	• wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić zdania, uzupełnić luki w tekście • wypowiedzieć się na temat planów zagospodarowania pobliskiego parku
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Use of English 2. – Stosowanie struktur językowych 2.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• <i>as, like</i> • wyrażenia przymkowe	-	• słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia leksykalne: uzupełnianie luk w zdaniach, test wielokrotnego wyboru • rozmowa na temat rozwiązania problemu z transportem publicznym dla studentów	• zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia leksykalne: uzupełnić luki w zdaniach, wykonać test wielokrotnego wyboru • wypowiedzieć się na temat rozwiązania problemu z transportem publicznym dla studentów
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Giving opinion. – Wyrażanie opinii.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• środki transportu	-	• praca w parach: rozmowa na	• wypowiedzieć się na temat środków transportu

		temat środków transportu przedstawionych na fotografiach, wyrażanie i uzasadnianie opinii • rozmowa na temat czy najlepiej jest zwiedzać miasto pieszo, wyrażanie i uzasadnianie opinii • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • dyskusja na temat zwiedzania miast, czy lepiej zwiedzać z rodziną czy przyjaciółmi, dlaczego niektórzy ludzie nie lubią zwiedzać, co ciekawego oferują znane miasta, czy ważne jest planowanie zwiedzania z wyprzedzeniem • debata na temat organizowania przez szkoły wycieczek obejmujących zwiedzanie miast	przedstawionych na fotografiach, wyrazić i uzasadnić opinie • wypowiedzieć się na temat czy najlepiej jest zwiedzać miasto pieszo, wyrazić i uzasadnić opinie • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wziąć udział w dyskusji i wypowiedzieć się na temat zwiedzania miast, czy lepiej zwiedzać z rodziną czy przyjaciółmi, dlaczego niektórzy ludzie nie lubią zwiedzać, co ciekawego oferują znane miasta, czy ważne jest planowanie zwiedzania z wyprzedzeniem • wziąć udział w debacie i wypowiedzieć się na temat organizowania przez szkoły wycieczek obejmujących zwiedzanie miast
--	--	--	--

Zakres materiału

Temat lekcji: *How to write an informal letter? – Jak napisać list nieformalny?*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• podróżowanie • zwiedzanie	-	• rozmowa na temat miejsc przedstawionych na fotografiach, co można tam zobaczyć/usłyszeć/poczuć • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie	• wypowiedzieć się na temat miejsc przedstawionych na fotografiach, co można tam zobaczyć/usłyszeć/poczuć • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić luki w zdaniach

		określonych informacji • ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie luk w zdaniach	
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Writing an informal letter.</i> – <i>Piszemy list nieformalny.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• ćwiczenia redakcyjne: redagowanie planu i szkicu listu nieformalnego • pisanie listu nieformalnego	• wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic listu nieformalnego • napisać list nieformalny
Zakres materiału			
Temat lekcji: „<i>Design gone wrong</i>”. – „<i>Zepsuty projekt</i>”.			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• miejsca w mieście	-	• opowiadanie o własnych doświadczeniach z naprawianiem czegoś w pośpiechu • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • praca w grupach: debata na temat wad i zalet wybranego kontrowersyjnego budynku • ćwiczenia sprawdzające umiejętności czytania ze zrozumieniem i pisanie	• opowiedzieć o własnych doświadczeniach z naprawianiem czegoś w pośpiechu • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • brać udział w debacie i wypowiedzieć się na temat wad i zalet wybranego kontrowersyjnego budynku • wykonać ćwiczenia sprawdzające umiejętności czytania ze zrozumieniem i pisanie

Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Review 4. – Powtórzenie 4.</i>			
• słownictwo z rozdziału 4	• powtórzenie zagadnień z rozdziału 4	• ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • słuchanie tekstów ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji	• wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • zrozumieć słuchane teksty, znaleźć określone informacje
Zakres materiału			
Temat lekcji: „ <i>Sports fans</i> ”. – „ <i>Fani sportu</i> ”.			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• sport	-	• rozmowa na temat wad i zalet różnych sposobów oglądania wydarzeń sportowych • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, test wielokrotnego wyboru • praca w parach: rozmowa na temat treści tekstu • praca w grupach: dyskusja na temat doświadczeń związanych z oglądaniem wydarzeń sportowych na żywo, oddanych fanów sportu, zarabiania na fanach	• wypowiedzieć się na temat wad i zalet różnych sposobów oglądania wydarzeń sportowych • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje, wykonać test wielokrotnego wyboru • wypowiedzieć się na temat treści tekstu • brać udział w dyskusji i wypowiedzieć się na temat doświadczeń związanych z oglądaniem wydarzeń sportowych na żywo, oddanych fanów sportu, zarabiania na fanach
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Verb patterns. – Składnia czasowników.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	

• przesady	• składnia czasowników: czasownik + -ing, czasownik + bezokolicznik	• ćwiczenie gramatyczne: dopasowywanie przykładów do definicji • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia gramatyczne: wybieranie właściwej formy czasownika, uzupełnianie tekstu odpowiednią formą czasownika • praca w parach: rozmowa o tym co robimy, żeby nam się powiodło na egzaminie lub w rozgrywkach sportowych, przesady	• wykonać ćwiczenie gramatyczne: dopasować przykłady do definicji • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia gramatyczne: wybrać właściwą formę czasownika, uzupełnić tekst odpowiednią formą czasownika • wypowiedzieć się o tym co robi, żeby mu się powiodło na egzaminie lub w rozgrywkach sportowych, przesady
--	---	---	--

Zakres materiału

Temat lekcji: *Sport. – Sport.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• czasowniki złożone	-	• słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia leksykalne: uzupełnianie kolokacji, wybieranie właściwego wyrazu, dopasowywanie czasowników złożonych do definicji • praca w parach: rozmowa o tym czy wolelibyśmy grać w gry sportowe czy uprawiać sport, wyrażanie preferencji	• zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia leksykalne: uzupełnić kolokacje, wybrać właściwe wyrazy, dopasować czasowniki złożone do definicji • wypowiedzieć się o tym czy wolałby grać w gry sportowe czy uprawiać sport, wyrazić preferencje

Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Drone racing. – Wyścigi dronów.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• akcesoria technologiczne • zawody sportowe	-	• praca w parach: rozmowa na temat różnych zastosowań dronów i wyścigów dronów • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, wielokrotny wybór • praca w grupach: rozmowa na temat niezwykłych dyscyplin sportowych	• wypowiedzieć się na temat różnych zastosowań dronów i wyścigów dronów • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, wykonać ćwiczenie na wielokrotny wybór • wypowiedzieć się na temat niezwykłych dyscyplin sportowych
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Use of English 1. – Stosowanie struktur językowych 1.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• wyrażenia: <i>would rather, it's time, had better</i> • sport	• składnia czasowników: czasownik +ing, czasownik + bezokolicznik	• ćwiczenia gramatyczne: uzupełnianie tekstu odpowiednią formą czasownika, struktury leksykalno-gramatyczne • praca w grupach: rozmowa na temat pierwszego uprawianego sportu, sportu, który przestaliśmy uprawiać	• wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić tekst odpowiednią formą czasownika, wykonać ćwiczenie na struktury leksykalno-gramatyczne • wypowiedzieć się na temat pierwszego uprawianego sportu, sportu, który przestał uprawiać
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Use of English 2. – Stosowanie struktur językowych 2.</i>			

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• przyrostki tworzące rzeczownik • przedrostki	-	• praca w parach: rozmowa na temat tego co nas motywuje do ćwiczenia i uprawiania sportu • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia leksykalne: uzupełnianie zdań, uzupełnianie tekstu	• wypowiedzieć się na temat tego co go motywuje do ćwiczenia i uprawiania sportu • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia leksykalne: uzupełnić zdania, uzupełnić tekst

Zakres materiału

Temat lekcji: *Speculating. – Speculowanie.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• sport • formy spędzania czasu wolnego	-	• rozmowa na temat sposobów relaksowania się • opis fotografii • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • praca w parach: rozmowa w oparciu o fotografie: opis, porównanie	• wypowiedzieć się na temat sposobów relaksowania się • opisać fotografie • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • uczestniczyć w rozmowie w oparciu o fotografie: opis, porównanie

Zakres materiału

Temat lekcji: *How to write an article? – Jak napisać artykuł?*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• czasowniki złożone z <i>get</i>	-	• praca w parach rozmowa na temat znaczenia wyrażenia „zdrowie i dobra kondycja”;	• wypowiedzieć się na temat znaczenia wyrażenia „zdrowie i dobra kondycja”, związku pomiędzy umysłem, a ciałem • wypowiedzieć się na temat czynności i przedmiotów

		związku pomiędzy umysłem, a ciałem • rozmowa na temat czynności i przedmiotów przedstawionych na fotografiach i ich wpływu na samopoczucie • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • praca w parach: rozmowa na temat rzeczy, które poprawiają nasze zdrowie i dobrą kondycję • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie zdań właściwym czasownikiem złożonym	przedstawionych na fotografiach i ich wpływu na samopoczucie • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wypowiedzieć się na temat rzeczy, które poprawiają zdrowie i dobrą kondycję • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić zdania właściwymi czasownikami złożonymi
--	--	---	--

Zakres materiału

Temat lekcji: *Writing an article. – Piszemy artykuł.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• ćwiczenia redakcyjne: redagowanie planu i szkicu artykułu • pisanie artykułu	• wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic artykułu • napisać artykuł

Zakres materiału

Temat lekcji: „Cycling star”. – „Gwiazda kolarstwa”.

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• sporty ekstremalne	-	• praca w parach: rozmowa na	• wypowiedzieć się na temat ryzyka podjętego podczas

		temat ryzyka podjętego podczas uprawiania sportu • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • praca w grupach: opracowanie i prezentowanie projektu na temat ryzykownego sportu • ćwiczenia sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się	uprawiania sportu • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • opracować i zaprezentować projekt na temat ryzykownego sportu • wykonać ćwiczenia sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Review 5. – Powtórzenie 5.</i>			
• słownictwo z rozdziału 5	• powtórzenie zagadnień z rozdziału 5	• ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • słuchanie tekstów ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji	• wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • zrozumieć słuchane teksty, znaleźć określone informacje
Zakres materiału			
Temat lekcji: „<i>Small but powerful!</i>” – „<i>Małe, ale potężne!</i>”			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• świat zwierząt	-	• rozmowa na temat zwierząt przedstawionych na fotografiach i ich sposobach postrzegania otoczenia • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, dobieranie zdań do luk w tekście • rozmowa na temat metod	• wypowiedzieć się na temat zwierząt przedstawionych na fotografiach i ich sposobach postrzegania otoczenia • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje, dobrać zdania do luk w tekście • wypowiedzieć się na temat metod użytych przez twórców filmu do podkreślenia dramaturgii • wypowiedzieć się na temat wspólnych cech ludzi i zwierząt oraz cech, które są najważniejsze w życiu

		użytych przez twórców filmu do podkreślenia dramaturgii	
		• praca w parach: rozmowa na temat wspólnych cech ludzi i zwierząt oraz cech, które są najważniejsze w życiu	

Zakres materiału

Temat lekcji: *The passive.* – Strona bierna.

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	• strona bierna	• ćwiczenie gramatyczne: uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie gramatyczne: wybieranie właściwej formy czasownika • opisywanie fotografii	• wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie gramatyczne: wybrać właściwą formę czasownika • opisać fotografie

Zakres materiału

Temat lekcji: *Time and place.* – Czas i miejsce.

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• przyimki miejsca • określniki czasu	-	• ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie luk w zdaniach • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • rozmowa na temat	• wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić luki w zdaniach • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wypowiedzieć się na temat wykonywania filmików poklatkowych ze zdjęć typu selfie • wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić luki w tekście • wypowiedzieć się na temat planowania swojego czasu, bycia

		wykonywania filmików poklatkowych ze zdjęć typu selfie • ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie luk w tekście • praca w parach: rozmowa na temat planowania swojego czasu, bycia punktualnym	punktualnym
--	--	--	-------------

Zakres materiału

Temat lekcji: *Maps. – Mapy.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• mapy i nawigacja	-	• rozmowa na temat korzystania z mapy i różnych rodzajów map • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, uzupełnianie luk w tekście • praca w grupach: dyskusja na temat znaczenia umiejętności posługiwania się mapą, użyteczności map papierowych, jak zmieniło się nasze postrzeganie świata dzięki fotografiom satelitarnym	• wypowiedzieć się na temat korzystania z mapy i różnych rodzajów map • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, uzupełnić luki w tekście • brać udział w dyskusji i wypowiedzieć się na temat znaczenia umiejętności posługiwania się mapą, użyteczności map papierowych, jak zmieniło się nasze postrzeganie świata dzięki fotografiom satelitarnym

Zakres materiału

Temat lekcji: *Use of English 1. – Stosowanie struktur językowych 1.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	• konstrukcj: <i>have/get something</i>	• ćwiczenie gramatyczne: dopasowywanie zdań do definicji	• wykonać ćwiczenie gramatyczne: dopasować zdania do definicji

	<i>done, have somebody do something, something needs doing, needs to be done</i>	• słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia gramatyczne: uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika, transformacje ze słowem kluczem	• zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika, transformacje ze słowem kluczem
--	--	---	---

Zakres materiału

Temat lekcji: *Use of English 2. – Stosowanie struktur językowych 2.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• przyrostki tworzące przymiotniki, rzeczowniki, przysłówki • słowotwórstwo	-	• ćwiczenia leksykalne: uzupełnianie tekstu odpowiednią formą wyrazu z nawiasu, uzupełnianie zdań odpowiednią formą podanych wyrazów, uzupełnianie tekstu odpowiednią formą podanych wyrazów • praca w grupach: dyskusja na temat elektronicznego oznaczania zwierząt	• wykonać ćwiczenia leksykalne: uzupełnić tekst odpowiednią formą wyrazu z nawiasu, uzupełnić zdania odpowiednią formą podanych wyrazów, uzupełnić tekst odpowiednią formą podanych wyrazów • brać udział w dyskusji i wypowiedzieć się na temat elektronicznego oznaczania zwierząt

Zakres materiału

Temat lekcji: *Coming to an agreement. – Osiąganie porozumienia.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• rozmowa na temat przedmiotów przedstawionych na fotografiach, radzenia sobie w sytuacji zgubienia drogi • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie	• wypowiedzieć się na temat przedmiotów przedstawionych na fotografiach, radzenia sobie w sytuacji zgubienia drogi • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wziąć udział w debacie i wypowiedzieć się na temat czy smartfony przejmują kontrolę nad naszym życiem

		określonych informacji • debata na temat czy smartfony przejmują kontrolę nad naszym życiem	
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>How to write an essay? – Jak napisać esej?</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• spójniki przydatne podczas pisania eseju	-	- praca w parach: rozmowa na temat zgadzania się z innymi, kłócenia się, jak używanie mediów społecznościowych prowadzi do nieporozumień i różnic w opiniach oraz jak sobie z tym radzić - rozmowa na temat podobieństw pomiędzy nastolatkami z różnych zakątków świata, szanowania opinii innych, patrzenia na sytuację z perspektywy innej osoby - czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji - praca w parach: analizowanie przykładowego eseju	- wypowiedzieć się na temat zgadzania się z innymi, kłócenia się, jak używanie mediów społecznościowych prowadzi do nieporozumień i różnic w opiniach oraz jak sobie z tym radzić - wypowiedzieć się na temat podobieństw pomiędzy nastolatkami z różnych zakątków świata, szanowania opinii innych, patrzenia na sytuację z perspektywy innej osoby - zrozumieć czytany tekst: znaleźć określone informacje - przeanalizować przykładowy esej
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Writing an essay. – Piszemy esej.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• ćwiczenia redakcyjne:	• wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic eseju

		redagowanie planu i szkicu eseju • pisanie eseju	• napisać esej
Zakres materiału			
Temat lekcji: „Eyeborg”. – „Sztuczne oko”.			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• bioniczne części ciała	-	• praca w parach: rozmowa na temat filmów i książek, w których pojawiały się bioniczne części ciała, zalety bionicznych części ciała • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, odpowiadanie na pytania • praca w grupach: opracowanie scenariusza filmu o korzyściach wynikających z bionicznych części ciała • ćwiczenia dotyczące umiejętności uczenia się gramatyki i słownictwa	• wypowiedzieć się na temat filmów i książek, w których pojawiały się bioniczne części ciała, zalety bionicznych części ciała • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, odpowiedzieć na pytania • opracować scenariusz filmu o korzyściach wynikających z bionicznych części ciała • wykonać ćwiczenia dotyczące umiejętności uczenia się gramatyki i słownictwa
Zakres materiału			
Temat lekcji: Review 6. – Powtórzenie 6.			
• słownictwo z rozdziału 6	• powtórzenie zagadnień z rozdziału 6	• ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji	• wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje

Zakres materiału

Temat lekcji: „Is fiction out of fashion?” – „Czy beletrystyka jest niemodna?”

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
gatunki książek	-	- rozmowa na temat gatunku książki przedstawionego na fotografii, ulubionych gatunkach książek - czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, dobieranie osób do zdań - praca w parach: rozmowa na temat opinii przedstawionych w tekście - Praca w grupach: dyskusja na temat tego czy spędzanie czasu w Internecie powstrzymuje od czytania książek, ostatniej książki, którą czytaliśmy, wymyślaniu historii	- wypowiedzieć się na temat gatunku książki przedstawionego na fotografii, ulubionych gatunkach książek - zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje, dobrać osoby do zdań - wypowiedzieć się na temat opinii przedstawionych w tekście - brać udział w dyskusji i wypowiedzieć się na temat tego czy spędzanie czasu w Internecie powstrzymuje od czytania książek, ostatniej książki, którą czytaliśmy, wymyślaniu historii

Zakres materiału

Temat lekcji: *Reported speech.* – *Mowa zależna.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	mowa zależna	- ćwiczenie gramatyczne: analizowanie zasad użycia strony biernej - słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji	- wykonać ćwiczenie gramatyczne: przeanalizować zasad użycia strony biernej - zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje - wykonać ćwiczenia gramatyczne: przekształcić zdania na mowę zależną, uzupełnić luki w tekście - brać udział w dyskusji i wypowiedzieć się na temat czy dorośli

		• ćwiczenia gramatyczne: przekształcanie zdań na mowę zależną, uzupełnianie luk w tekście • praca w grupach: dyskusja na temat czy dorośli potrafią pisać dla młodzieży, popularnych książek	potrafią pisać dla młodzieży, popularnych książek
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Storytelling. – Opowiadanie.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• gatunki książek • książki • czasowniki złożone	-	• ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie zdań podanymi wyrazami • praca w parach: rozmowa na temat preferencji odnośnie czytanych książek – wydania papierowe czy elektroniczne, czytania serii, oglądania seriali • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia leksykalne: uzupełnianie zdań, dopasowywanie czasowników złożonych do definicji, uzupełnianie luk w tekście • praca w parach: rozmowa na temat preferencji dotyczących oglądania filmów, sytuacji, w których dajemy się do czegoś przekonać	• wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić zdania podanymi wyrazami • wypowiedzieć się na temat preferencji odnośnie czytanych książek – wydania papierowe czy elektroniczne, czytania serii, oglądania seriali • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia leksykalne: uzupełnić zdania, dopasowywać czasowniki złożone do definicji, uzupełnić luki w tekście • wypowiedzieć się na temat preferencji dotyczących oglądania filmów, sytuacji, w których dajemy się do czegoś przekonać

Zakres materiału

Temat lekcji: *Films. – Filmy.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• gatunki filmów • produkcja filmowa	-	• rozmowa na temat ulubionych gatunków filmów, wpływu różnych gatunków filmów na samopoczucie, co sprawia, że decydujemy się obejrzeć jakiś film • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, wielokrotny wybór • praca w grupach: dyskusja na temat filmów 3D, oglądania filmów w domu lub kinie, zmian w kinach w przyszłości	• wypowiedzieć się na temat ulubionych gatunków filmów, wpływu różnych gatunków filmów na samopoczucie, co sprawia, że decydujemy się obejrzeć jakiś film • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, wykonać zadanie na wielokrotny wybór • brać udział w dyskusji i wypowiedzieć się na temat filmów 3D, oglądania filmów w domu lub kinie, zmian w kinach w przyszłości

Zakres materiału

Temat lekcji: *Use of English 1. – Stosowanie struktur językowych 1.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	• czasowniki wprowadzające w mowie zależnej	• ćwiczenia gramatyczne: dopasowywanie wyrazów do definicji, uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika, uzupełnianie luk w tekście • praca w parach: rozmowa z użyciem czasowników wprowadzających	• wykonać ćwiczenia gramatyczne: dopasować wyrazy do definicji, uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika, uzupełnić luki w tekście • używać czasowników wprowadzających w rozmowie

Zakres materiału

Temat lekcji: *Use of English 2. – Stosowanie struktur językowych 2.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
- wyrażenia przyimkowe - przymiotnik + przyimek	-	- rozmowa na temat wiadomości tekstowych, analizowanie sytuacji - słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji - ćwiczenie leksykalne: wielokrotny wybór - praca w parach: rozmowa na temat tego czy chcielibyśmy wziąć udział w eksperymencie, w którym nieznajomi czytali i analizowali nasze wiadomości tekstowe	- wypowiedzieć się na temat wiadomości tekstowych, przeanalizować sytuację - zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje - wykonać ćwiczenie leksykalne: wielokrotny wybór - wypowiedzieć się na temat tego czy chcielibyśmy wziąć udział w eksperymencie, w którym nieznajomi czytali i analizowali nasze wiadomości tekstowe

Zakres materiału

Temat lekcji: *Persuading someone of your opinion. – Przekonywanie innych do swojej opinii.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
czasopisma	-	- rozmowa na temat sytuacji przedstawionych na fotografiach – gdzie można spotkać takie fotografie - słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji - dyskusja na tematy związane z mediami społecznymi, czasem spędzonym na korzystaniu z nich,	- wypowiedzieć się na temat sytuacji przedstawionych na fotografiach – gdzie można spotkać takie fotografie - zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje - wziąć udział w dyskusji na tematy związane z mediami społecznymi, czasem spędzonym na korzystaniu z nich, publikowaniem informacji - brać udział w dyskusji i wypowiedzieć się na temat czy w mediach jest za dużo informacji o celebrytach

		publikowaniem informacji • praca w grupach: dyskusja na temat czy w mediach jest za dużo informacji o celebrytach	
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>How to write a story? – Jak napisać opowiadanie?</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
	• kolejność przymiotników	• praca w parach: rozmowa na temat osoby przedstawionej na fotografii – co robi, co się wydarzyło, jak się czuje • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie gramatyczne: stosowanie właściwej kolejności przymiotników	• wypowiedzieć się na temat osoby przedstawionej na fotografii – co robi, co się wydarzyło, jak się czuje • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • stosować właściwą kolejność przymiotników
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Writing a story. – Piszemy opowiadanie.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• ćwiczenia redakcyjne: redagowanie planu i szkicu opowiadania • pisanie opowiadania	• wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic opowiadania • napisać opowiadanie
Zakres materiału			
Temat lekcji: „<i>Museum mystery</i>”. – <i>Tajemnica muzeum.</i>			

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• praca w grupach: dyskusja na temat znanych przedmiotów i miejsc, z którymi związana jest jakaś tajemnica • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, odpowiadanie na pytania • praca w grupach: tworzenie zmyślonej notki informacyjnej na temat znanego starożytnego eksponatu i niewyjaśnionego zjawiska z nim związanego • ćwiczenia związane z umiejętnością czytania ze zrozumieniem i pisania	• wypowiedzieć się na temat znanych przedmiotów i miejsc, z którymi związana jest jakaś tajemnica • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, odpowiedzieć na pytania • stworzyć zmyśloną notkę informacyjną na temat znanego starożytnego eksponatu i niewyjaśnionego zjawiska z nim związanego • wykonać ćwiczenia związane z umiejętnością czytania ze zrozumieniem i pisania
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Review 7. – Powtórzenie 7.</i>			
• słownictwo z rozdziału 7	• powtórzenie zagadnień z rozdziału 7	• ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • słuchanie tekstów ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji	• wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • zrozumieć słuchane teksty, znaleźć określone informacje
Zakres materiału			
Temat lekcji: „ <i>Living life as a spy</i> ”. – „ <i>Życ jak szpieg</i> ”.			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• organizacje szpiegowskie	-	• rozmowa na temat zalet i wad	• wypowiedzieć się na temat zalet i wad życia szpiega

• ekwipunek szpiega		życia szpiega • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, wielokrotny wybór • praca w parach: rozmowa na temat treści tekstu • praca w parach: rozmowa na temat trudności w prowadzeniu podwójnego życia, ile na co dzień ukrywamy przed innymi, preferencji dotyczących stylu życia	• zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje, rozwiązać ćwiczenie na wielokrotny wybór • wypowiedzieć się na temat treści tekstu • wypowiedzieć się na temat trudności w prowadzeniu podwójnego życia, ile na co dzień ukrywamy przed innymi, preferencji dotyczących stylu życia
---------------------	--	---	--

Zakres materiału

Temat lekcji: *Modal verbs.* – Czasowniki modalne.

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	• czasowniki modalne: <i>might/could/must/can't/should/ought to/needn't + have + past participle</i> • czasowniki modalne w stronie biernej	• ćwiczenie gramatyczne: czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości, która się nie zdarzyła • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia gramatyczne: uzupełnianie luk w tekście • praca w parach: opisywanie problemu i udzielanie porady • praca w parach: rozmowa na temat udzielania porad, czy czytanie o problemach innych nastolatków jest pomocne	• wykonać ćwiczenie gramatyczne: wskazać czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości, która się nie zdarzyła • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić luki w tekście • opisać problem i udzielić porady • wypowiedzieć się na temat udzielania porad, czy czytanie o problemach innych nastolatków jest pomocne

Zakres materiału

Temat lekcji: *Personality. – Osobowość.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• cechy osobowości • nastroje • wyrażenia z czasownikami: <i>love, keep</i>	-	• ćwiczenia leksykalne: określanie części mowy, oznaczanie czy cechy i nastroje są pozytywne, negatywne, czy neutralne, określanie osobowości innych osób • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie luk w pytaniach • praca w parach: opisywanie własnej osobowości	• wykonać ćwiczenia leksykalne: określić części mowy, oznaczyć czy cechy i nastroje są pozytywne, negatywne, czy neutralne, określić osobowości innych osób • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić luki w pytaniach • opisać własną osobowość

Zakres materiału

Temat lekcji: *Music. – Muzyka.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• gatunki muzyczne • instrumenty muzyczne • muzycy • utwory muzyczne	-	• rozmowa na temat zainteresowań muzycznych, wiedzy muzycznej, roli muzyki w życiu • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, dobieranie zdań do rozmówców • rozmowa na temat treści nagrania	• wypowiedzieć się na temat zainteresowań muzycznych, wiedzy muzycznej, roli muzyki w życiu • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, dobrać zdania do rozmówców • wypowiedzieć się na temat treści nagrania • wypowiedzieć się na temat czy współpraca z innymi może pomóc w samorozwoju, czy ważne jest spędzanie czasu samemu

		• praca w parach: rozmowa na temat czy współpraca z innymi może pomóc w samorozwoju, czy ważne jest spędzanie czasu samemu	
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Use of English 1. – Stosowanie struktur językowych 1.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	• konstrukcje z: <i>despite/in spite of, not only... but</i>	• rozmowa na temat fotografii i miejsc rozrywki typu „escape room” • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie gramatyczne: parafrazy ze słowem kluczem	• wypowiedzieć się na temat fotografii i miejsc rozrywki typu „escape room” • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie gramatyczne: parafrazy ze słowem kluczem
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Use of English 2. – Stosowanie struktur językowych 2.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• czasowniki złożone • kolokacje	-	• słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • praca w parach: rozmowa z użyciem czasowników złożonych • ćwiczenie leksykalne: tworzenie kolokacji • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie	• zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wypowiedzieć się z użyciem czasowników złożonych • wykonać ćwiczenie leksykalne: stworzyć kolokacje • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić tekst z testem wielokrotnego wyboru • wypowiedzieć się na temat sposobów radzenia sobie ze złym nastrojem, możliwości życia bez złego nastroju

		określonych informacji	
		• ćwiczenie leksykalne: tekst z testem wielokrotnego wyboru • praca w parach: rozmowa na temat sposobów radzenia sobie ze złym nastrojem, możliwości życia bez złego nastroju	

Zakres materiału

Temat lekcji: *Inspiring others. – Inspirowanie innych.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• praca w parach: rozmowa na temat osób inspirujących innych, wyrażanie i uzasadnianie opinii • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • praca w parach: rozmowa na temat co słuchacze mogą znaleźć interesującego w słuchaniu osób z nagrania • praca w grupach: dyskusja na temat inspirujących osób, których warto posłuchać, osób, które są wzorem do naśladowania, cechach charakteru godnych naśladowania	• wypowiedzieć się na temat osób inspirujących innych, wyrażanie i uzasadnianie opinii • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wypowiedzieć się na temat co słuchacze mogą znaleźć interesującego w słuchaniu osób z nagrania • brać udział w dyskusji i wypowiedzieć się na temat inspirujących osób, których warto posłuchać, osób, które są wzorem do naśladowania, cechach charakteru godnych naśladowania

Zakres materiału

Temat lekcji: *How to write an email? – Jak napisać email?*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	

• zajęcia dodatkowe • sposoby wyrażania sugestii	• <i>such a, so</i>	• praca w parach: rozmowa na temat zajęć dodatkowych dostępnych w szkole, które z nich powinny być obowiązkowe, w których chcielibyśmy wziąć udział • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • pisanie propozycji zajęć dodatkowych • ćwiczenie gramatyczne: uzupełnianie luk w zdaniach	• wypowiedzieć się na temat zajęć dodatkowych dostępnych w szkole, które z nich powinny być obowiązkowe, w których chcielibyśmy wziąć udział • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • napisać propozycję zajęć dodatkowych • wykonać ćwiczenie gramatyczne: uzupełnić luki w zdaniach
---	---	---	---

Zakres materiału

Temat lekcji: *Writing an email. – Piszemy email.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• ćwiczenia redakcyjne: redagowanie planu i szkicu emaila • pisanie emaila	• wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic emailu • napisać email

Zakres materiału

Temat lekcji: *„Recycle rush”. – „Gorączka recyklingu”.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• praca w grupach: dyskusja na temat sytuacji, w której byliśmy częścią zespołu wygrywającego/przegrywającego • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie	• brać udział w dyskusji i wypowiedzieć się na temat sytuacji, w której był częścią zespołu wygrywającego/przegrywającego • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wypowiedzieć się na temat wyzwania opisanego w nagraniu • zaprojektować robota i opisać jego umiejętności • wykonać ćwiczenia sprawdzające umiejętność słuchania ze

		określonych informacji • rozmowa na temat wyzwania opisanego w nagraniu • praca w grupach: projektowanie robota i opisywanie jego umiejętności • ćwiczenia sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem i mówienia	zrozumieniem i mówienia
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Review 8. – Powtórzenie 8.</i>			
• słownictwo z rozdziału 8	• powtórzenie zagadnień z rozdziału 8	• ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji	• wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • zrozumieć słuchane teksty, znaleźć określone informacje
Zakres materiału			
Temat lekcji: „<i>Think twice!</i>” – „<i>Pomyśl dwa razy!</i>”			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• życie rodzinne i towarzyskie	-	• praca w parach: rozmowa na temat sytuacji przedstawionych na fotografiach – jakie decyzje podejmują ludzie • praca w parach: rozmowa na temat podejmowania decyzji, czy niektóre decyzje są trudniejsze do podjęcia od innych i dlaczego, czy podejmowanie decyzji trwa długo • czytanie tekstu ze	• wypowiedzieć się na temat sytuacji przedstawionych na fotografiach – jakie decyzje podejmują ludzie • wypowiedzieć się na temat podejmowania decyzji, czy niektóre decyzje są trudniejsze do podjęcia od innych i dlaczego, czy podejmowanie decyzji trwa długo • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określoną informację, dobrać zdania do luk w tekście • wypowiedzieć się na temat treści tekstu • wypowiedzieć się na temat sytuacji, w której ktoś podjął złą decyzję, jakich rad można udzielić w takiej sytuacji

		zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, dobieranie zdań do luk w tekście • rozmowa na temat treści tekstu • praca w grupach: rozmowa na temat sytuacji, w której ktoś podjął złą decyzję, jakich rad można udzielić w takiej sytuacji	
--	--	---	--

Zakres materiału

Temat lekcji: *Relative clauses. – Zdania względne.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	• zdania względne	• ćwiczenie gramatyczne: dopasowywanie zdań do definicji • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia gramatyczne: uzupełnianie luk w tekstach • praca w parach: rozmowa na temat kiedy osoba powinna być uznawana za dorosłą	• wykonać ćwiczenie gramatyczne: dopasować zdania do definicji • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określoną informację • wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić luki w tekstach • wypowiedzieć się na temat kiedy osoba powinna być uznawana za dorosłą

Zakres materiału

Temat lekcji: *Know, think and decide. – Wiedzieć, uważać i decydować.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• sformułowania związane z wyrażaniem tego co wiemy, myśmy, sądzimy	-	• praca w parach: odpowiadanie na pytania dotyczące podejmowania decyzji, wyrażania opinii	• odpowiedzieć na pytania dotyczące podejmowania decyzji, wyrażania opinii • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia leksykalne: uzupełnić brakujące słowa,

		• słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia leksykalne: uzupełnianie brakujących słów, uzupełnianie luk w tekście • praca w parach: rozmowa na temat decyzji, które rodzice powinni podejmować bez konsultacji z dziećmi	uzupełnić luki w tekście • wypowiedzieć się na temat decyzji, które rodzice powinni podejmować bez konsultacji z dziećmi
--	--	--	---

Zakres materiału

Temat lekcji: *Making decisions.* – *Podejmowanie decyzji.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• praca w parach: rozmowa na temat doświadczeń związanych z nocowaniem poza domem po raz pierwszy oraz zabieraniu głosu na forum klasy • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, test wielokrotnego wyboru • ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie zdań wybranym wyrazem • praca w grupach: dyskusja na temat reakcji, jakie wywołuje sytuacja, w której ktoś podejmuje za nas decyzje, opisywanie siebie – czy jestem człowiekiem czynu, czy myślicielem	• wypowiedzieć się na temat doświadczeń związanych z nocowaniem poza domem po raz pierwszy oraz zabieraniu głosu na forum klasy • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, wykonać zadanie – test wielokrotnego wyboru • wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić zdania wybranym wyrazem • brać udział w dyskusji i wypowiedzieć się na temat reakcji, jakie wywołuje sytuacja, w której ktoś podejmuje za niego decyzje, opisać siebie – czy jest człowiekiem czynu, czy myślicielem

Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Use of English 1. – Stosowanie struktur językowych 1.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	zдания rozszczerpione: <i>it + be + important word/phrase/topic, What + clause + be + word/phrase/topic</i>	- ćwiczenia gramatyczne: uzupełnianie zdań, dokańczanie zdań, uzupełnianie luk w tekście - praca w grupach: dyskusja na temat organizowania przyjęć niespodzianek	- wykonać ćwiczenia gramatyczne: uzupełnić zdania, dokończyć zdania, uzupełnić luki w tekście - brać udział w dyskusji i wypowiedzieć się na temat organizowania przyjęć niespodzianek
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Use of English 2. – Stosowanie struktur językowych 2.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
- kolokacje - przymiotniki stworzone od rzeczowników	-	- praca w parach: rozmowa na temat podejmowania decyzji związanych z wyborem ubrań - śłuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji - ćwiczenia leksykalne: dopasowywanie kolokacji do fragmentów zdań, uzupełnianie tekstu odpowiednią formą podanego wyrazu	- wypowiedzieć się na temat podejmowania decyzji związanych z wyborem ubrań - zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje - wykonać ćwiczenia leksykalne: dopasować kolokacje do fragmentów zdań, uzupełnić tekst odpowiednią formą podanego wyrazu
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Which do you prefer? – Który wolisz?</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	

• styl ubioru	-	• praca w parach: rozmowa na temat preferencji związanych z robieniem zakupów • ćwiczenie leksykalne: dobieranie antonimów • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • opis i porównanie fotografii • słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • praca w parach: rozmowa w oparciu o fotografie	• wypowiedzieć się na temat preferencji związanych z robieniem zakupów • wykonać ćwiczenie leksykalne: dobrać antonimy • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • opisać i porównać fotografie • zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje • wypowiedzieć się na tematy zobrazowane na fotografiach
---------------	---	---	---

Zakres materiału

Temat lekcji: *How to write an essay? – Jak napisać esej?*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• praca w parach: rozmowa na temat celebrytów; powodów, dzięki którym są sławni; ich wpływu na decyzje jakie podejmują młodzi ludzie • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie leksykalne: uzupełnianie luk w zdaniach	• wypowiedzieć się na temat celebrytów; powodów, dzięki którym są sławni; ich wpływu na decyzje jakie podejmują młodzi ludzie • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie leksykalne: uzupełnić luki w zdaniach

Zakres materiału

Temat lekcji: *Writing an essay. – Piszemy esej.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	- ćwiczenia redakcyjne: redagowanie planu i szkicu eseju - pisanie eseju	- wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic eseju - napisać esej

Zakres materiału

Temat lekcji: *Selling tricks. – Sztuczki sprzedażowe.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• zakupy i usługi	-	- praca w parach: rozmowa na temat przedmiotów, które kupiliśmy i później tego żałowaliśmy oraz czynników, które wpłynęły na podjęcie decyzji o zakupie - śłuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, odpowiadanie na pytania - praca w grupach: opracowywanie kampanii reklamowej nowego produktu lub usługi - ćwiczenia określające mocne i słabe strony różnych umiejętności językowych	- wypowiedzieć się na temat przedmiotów, które kupiliśmy i później tego żałowaliśmy oraz czynników, które wpłynęły na podjęcie decyzji o zakupie - zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, odpowiedzieć na pytania - opracować kampanie reklamową nowego produktu lub usługi - wykonać ćwiczenia określające mocne i słabe strony różnych umiejętności językowych

Zakres materiału

Temat lekcji: *Review 9. – Powtórzenie 9.*

• słownictwo z rozdziału 9	• powtórzenie zagadnień z rozdziału 9	• ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • słuchanie tekstów ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji	• wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne • zrozumieć słuchane teksty, znaleźć określone informacje
----------------------------	---------------------------------------	--	---

Zakres materiału

Temat lekcji: *Bananas. – Banany.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• świat roślin • nauka i technika	-	• rozwiązywanie quizu o bananach • rozmowa na temat fotografii, przewidywanie treści artykułu • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, test wielokrotnego wyboru • praca w grupach: rozmowa na temat treści tekstu	• rozwiązać quiz o bananach • wypowiedzieć się na temat fotografii, przewidzieć treść artykułu • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje, wykonać test wielokrotnego wyboru • wypowiedzieć się na temat treści tekstu

Zakres materiału

Temat lekcji: *Use of English 1. – Stosowanie struktur językowych 1.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
	-	• rozmowa na temat znanych kucharzy • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenie gramatyczne: parafrazowanie zdań • praca w parach: rozmowa na temat ulubionych potraw,	• wypowiedzieć się na temat znanych kucharzy • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenie gramatyczne: parafrazować zdania • wypowiedzieć się na temat ulubionych potraw, telewizyjnych programów o gotowaniu

		telewizyjnych programów o gotowaniu	
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Use of English 2. – Stosowanie struktur językowych 2.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• produkty spożywcze • posiłki	-	• rozmowa na temat fotografowania jedzenia • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia leksykalne: tekst z testem wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk w tekście właściwą formą podanego wyrazu • praca w parach: rozmowa na temat udziału w wakacyjnej szkole gotowania i dań, które chcielibyśmy nauczyć się przygotowywać	• wypowiedzieć się na temat fotografowania jedzenia • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia leksykalne: tekst z testem wielokrotnego wyboru, uzupełnić luki w tekście właściwą formą podanego wyrazu • wypowiedzieć się na temat udziału w wakacyjnej szkole gotowania i dań, które chciałby nauczyć się przygotowywać
Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Healthy lifestyle. – Zdrowy styl życia.</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• zdrowy styl życia	-	• słuchanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji, test wielokrotnego wyboru • praca w parach udzielanie rad koledze na temat zdrowego stylu życia	• zrozumieć słuchany tekst, znaleźć określone informacje, wykonać test wielokrotnego wyboru • udzielić rad koledze na temat zdrowego stylu życia

Zakres materiału

Temat lekcji: *Eating. – Jedzenie.*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
• posiłki	-	• praca w parach: wymiana pomysłów, jak przygotować się do egzaminu ustnego • praca w parach: pytanie o i udzielanie informacji o sobie • opis fotografii • praca w parach: rozmowa na temat co mogłoby zainteresować gości z zagranicy w naszym kraju/szkole • rozmowa na temat znaczenia poznawania innych kultur, próbowania lokalnego jedzenia	• przedstawić pomysły, jak przygotować się do egzaminu ustnego • pytać o i udzielać informacji o sobie • opisać fotografie • wypowiedzieć się na temat co mogłoby zainteresować gości z zagranicy w naszym kraju/szkole • wypowiedzieć się na temat znaczenia poznawania innych kultur, próbowania lokalnego jedzenia

Zakres materiału

Temat lekcji: *How to write...? – Jak napisać...?*

ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	• praca w parach: rozmowa na temat stylu pisania po angielsku i po polsku, wymiana pomysłów jak poprawić swoją umiejętność pisania • czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji • ćwiczenia redakcyjne: zasady pisania różnego typu wypracowań	• wypowiedzieć się na temat stylu pisania po angielsku i po polsku, przedstawić pomysły jak poprawić swoją umiejętność pisania • zrozumieć czytany tekst, znaleźć określone informacje • wykonać ćwiczenia redakcyjne: zasady pisania różnego typu wypracowań

Zakres materiału			
Temat lekcji: <i>Writing...– Piszemy...</i>			
ŚRODKI JĘZYKOWE			UCZEŃ POTRAFI
SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE	
-	-	- ćwiczenia redakcyjne: redagowanie planu i szkicu wybranego typu wypracowania - pisanie wybranego typu wypracowania	- wykonać ćwiczenia redakcyjne: zredagować plan i szkic wybranego wypracowania - napisać wybrane wypracowanie

Ocena niedostateczna	sluchanie Uczeń: -nie rozumie komunikatów skierowanych bezpośrednio do niego -nie rozumie informacji o sprawach związanych z typowymi sytuacjami (nie rozpoznaje myśli ogólnej, szczegółów ani wniosków) -nie jest w stanie śledzić toku wypowiedzi, gdyż nie posiada znajomości standardów semantycznych spotykanych w typach informacji, które napotyka (wyjaśnienia nauczyciela, inne informacje słowne z życia codziennego) -nie wykazuje się nawet minimalnym zrozumieniem tekstów w typowych kontekstach, dotyczących wydarzeń teraźniejszych i przeszłych -nie rozumie komunikatów nawet po powtórzeniu, ani w spowolnionym tempie	mówienie Uczeń: -nie jest w stanie wziąć udziału w żadnej konwersacji w sytuacjach typowych, opartych na opracowanym materiale -nie umie w żaden sposób wyrazić swoich uczuć, życzeń, ani opinii -nie rozpocznie rozmowy na tematy związane z aktualnymi i przeszłymi zdarzeniami -jest bezradny wobec braku informacji (luki informacyjnej)	czytanie Uczeń: -nie rozumie żadnego rodzaju tekstów dydaktycznych -nie odróżnia zawartych w nich informacji o faktach od opinii autora -nie umie korzystać z materiałów pomocniczych ani wybrać tekstów czy książek właściwych dla jego poziomu i zainteresowań, nie potrafi korzystać ze słownika ani gramatyk -nie potrafi wyszukać odpowiednich informacji w żadnych materiałach	pisanie Uczeń: -nie potrafi napisać zwanego tekstu wyrażającego jego pomysły -stosuje niewłaściwy szyk zdania, co uniemożliwia zrozumienie zapisanej informacji i popełnia wiele innych błędów gramatycznych, interpunkcyjnych i leksykalnych -nie rozróżnia stylu formalnego od nieformalnego
	dopuszczając Uczeń: - w minimalnym stopniu rozumie komunikaty	mówienie Uczeń: -czasami jest w stanie wziąć udział	czytanie Uczeń: -bardzo słabo rozumie teksty	pisanie Uczeń: -potrafi napisać zwarty

	skierowane bezpośrednio do niego -posiada bardzo słabą orientację o sprawach związanych z typowymi sytuacjami (słabo rozpoznaje myśl ogólną) -śledzi tok wypowiedzi z dużą trudnością, gdyż słabo zna standardy semantyczne spotykane w typach informacji, które napotyka (wyjaśnienia nauczyciela, inne informacje słowne z życia codziennego) -wykazuje się minimalnym zrozumieniem tekstów w typowych kontekstach, dotyczących wydarzeń teraźniejszych i przeszłych -rozumie komunikaty po powtórzeniu (w spowolnionym tempie)	w konwersacji w sytuacjach typowych, opartych na opracowanym materiale -umie w bardzo uproszczony sposób wyrazić swoje uczucia, życzenia czy opinie -w specyficznych sytuacjach rozpocznie rozmowę na tematy związane z aktualnymi i przeszłymi zdarzeniami -nie radzi sobie z brakiem informacji (luką informacyjną)	dydaktyczne -bardzo rzadko odróżnia zawarte w nich informacje o faktach od opinii autora -umie korzystać z niewielu materiałów pomocniczych –nie potrafi wybrać tekstów czy książek właściwych dla jego poziomu -nie potrafi w pełni korzystać ze słownika ani gramatyk - rzadko potrafi wyszukiwać odpowiednie informacje w materiałach informacyjnych	tekst wyrażający jego pomysły w prosty sposób i w przeważającej części jest on nie na temat lub ilość błędów uniemożliwia całkowite zrozumienie zamysłu autora -często stosuje niewłaściwy szyk zdania, co uniemożliwia zrozumienie zapisanej informacji i popełnia wiele błędów gramatycznych, interpunkcyjnych i leksykalnych -z ledwością rozróżnia styl formalny od nieformalnego
dostateczny	słuchanie Uczeń: - w większości przypadków rozumie komunikaty skierowane bezpośrednio do niego -rozumie przeważającą część informacji o sprawach związanych z typowymi sytuacjami (rozpoznaje myśl ogólną) -jest w stanie śledzić tok wypowiedzi, gdyż posiada zadawalającą znajomość standardów semantycznych spotykanych w typach informacji, które napotyka (wyjaśnienia nauczyciela, inne informacje słowne z życia codziennego) -wykazuje się zrozumieniem tekstów w typowych kontekstach, dotyczących wydarzeń teraźniejszych i przeszłych	mówienie Uczeń: -przeważnie jest w stanie wziąć udział w konwersacji w sytuacjach typowych, opartych na opracowanym materiale, popełniając błędy językowe -umie wyrazić swoje uczucia, życzenia i opinie w sposób prosty, popełniając przy tym błędy językowe - często rozpocznie rozmowę na tematy związane z aktualnymi i przeszłymi zdarzeniami - czasami radzi sobie z brakiem informacji (luką informacyjną)	czytanie Uczeń: - często rozumie teksty dydaktyczne - przeważnie odróżnia zawarte w nich informacje o faktach od opinii autora -umie korzystać z wielu materiałów pomocniczych i zazwyczaj potrafi wybrać teksty czy książki właściwe dla jego poziomu i zainteresowań -potrafi korzystać ze słownika i gramatyk, choć zajmuje mu to dość dużo czasu -najczęściej potrafi wyszukiwać odpowiednie informacje w niektórych materiałach informacyjnych	pisanie Uczeń: -potrafi napisać zwarty tekst wyrażający jego pomysły, choć zdarzają mu się błędy - bardzo rzadko stosuje niewłaściwy szyk zdania, co uniemożliwia zrozumienie zapisanej informacji i czasami popełnia błędy gramatyczne, interpunkcyjne i leksykalne - najczęściej rozróżnia styl formalny od nieformalnego

dobry	sluchanie Uczeń: -rozumie komunikaty skierowane bezpośrednio do niego -rozumie informacje o sprawach związanych z typowymi sytuacjami (rozpoznaje myśl ogólną, dużą część szczegółów i wniosków) -jest w stanie śledzić tok wypowiedzi, gdyż posiada należytą znajomość standardów semantycznych spotykanych w typach informacji, które napotyka (wyjaśnienia nauczyciela, inne informacje słowne z życia codziennego) -wykazuje się zrozumieniem tekstów w typowych kontekstach, dotyczących wydarzeń teraźniejszych i przeszłych	mówienie Uczeń: -jest w stanie wziąć udział w konwersacji w sytuacjach typowych, opartych na opracowanym materiale -umie wyrazić swoje uczucia, życzenia i opinie -umie rozpocząć rozmowę na tematy związane z aktualnymi i przeszłymi zdarzeniami - przeważnie radzi sobie z brakiem informacji (luką informacyjną)	czytanie Uczeń: -rozumie teksty dydaktyczne -odróżnia zawarte w nich informacje o faktach od opinii autora -umie korzystać z materiałów pomocniczych i wybrać teksty czy książki właściwe dla jego poziomu i zainteresowań -potrafi korzystać ze słownika i gramatyk -potrafi wyszukać odpowiednie informacje w prostych materiałach informacyjnych	pisanie Uczeń: -potrafi napisać zwarty tekst wyrażający jego pomysły -stosuje właściwy szyk zdania, lecz popełnia pewne inne błędy gramatyczne, interpunkcyjne i leksykalne, które nie uniemożliwiają jednak zrozumienia zapisanej informacji -wie o stylu formalnym i nieformalnym
bardzo dobry	sluchanie Uczeń: -dobrze rozumie komunikaty skierowane bezpośrednio do niego -zawsze rozumie informacje o sprawach związanych z typowymi sytuacjami (rozpoznaje myśl ogólną, szczegóły i wnioski) -jest w stanie śledzić tok wypowiedzi, gdyż posiada szeroką znajomość standardów semantycznych spotykanych w typach informacji, które napotyka (wyjaśnienia nauczyciela, inne informacje słowne z życia codziennego) -wykazuje się zrozumieniem tekstów w typowych kontekstach, dotyczących wydarzeń teraźniejszych, przeszłych i przyszłych	mówienie Uczeń: -bierze udział w konwersacji w sytuacjach typowych nie tylko opartych na opracowanym materiale -zawsze umie wyrazić swoje uczucia, życzenia i opinie -sam inicjuje rozmowę na tematy związane z aktualnymi, przeszłymi i przyszłymi zdarzeniami - radzi sobie z brakiem informacji (luką informacyjną)	czytanie Uczeń: - dobrze rozumie teksty dydaktyczne - szybko odróżnia zawarte w nich informacje o faktach od opinii autora -umie korzystać z materiałów pomocniczych i wybrać teksty czy książki właściwe dla jego poziomu i zainteresowań i często po nie sięga -potrafi korzystać ze słownika i gramatyk i zastosować znalezione informacje w praktyce -potrafi wyszukać odpowiednie informacje w materiałach informacyjnych	pisanie Uczeń: -potrafi napisać zwarty tekst wyrażający jego pomysły i opinie, stosując bogaty materiał leksykalno -składniowy -zawsze stosuje właściwy szyk zdania i nie popełnia poważnych błędów gramatycznych i leksykalnych -rozróżnia i stosuje styl formalny i nieformalny

